|  |  |
| --- | --- |
| **ETKİNLİK PLANI** | |
| **ETKİNLİK ADI** | EMPATİ ÇEMBERİ |
| **GELİŞİM ALANI** | SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM |
| **SINIF DÜZEYİ** | 3. VE 4. SINIFLAR |
| **ETKİNLİĞİ UYGULAYACAK KİŞİ** | SINIF REHBER ÖRETMENİ veya PSİKOLOJİK DANIŞMAN/REHBER ÖĞRETMEN |
| **ÖNERİLEN SÜRE** | 1 DERS SAATİ – 40 DK |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | * Akran zorbalığının bireye etkilerini bilir. * Zorbalıkla karşılaştığında kimlerden yardım isteyeceğini bilir. |
| **ARAÇ VE GEREÇLER** |  |
| **UYGULAYICI İÇİN ÖN HAZIRLIK** | * Öğretmen 6-7 kişilik öğrenci grubu seçer. * Bilgi notunu hazırlar. |
| **SÜREÇ(UYGULAMA BASAMAKLARI):**  Öğretmen Aşağıdaki Cümleyi Kullanarak Etkinliğe Başlar:  ***Sevgili öğrenciler geçtiğimiz derste sizlerle akran zorbalığı hakkında konuşmuştuk Akran zorbalığının ne olduğunu, hangi davranışların akran zorbalığına girdiğini öğrendik. Akran zorbalığı, çatışması ve şiddeti arasında ne gibi farklar olduğunu konuştuk. Bugün ise tüm bu zorbalık davranışlarının bizlere etkilerini ve böyle bir durumla karşılaştığımızda kimlerden yardım isteyebileceğimizi konuşacağız.***  Bu konuşmadan sonra öğretmen bir grup öğrenciyi veya gönüllü olan öğrencilerden 6-7 kişiyi seçer. Daha sonra da bu gruptan farklı olarak 1 kişi daha seçilir. Öğretmen sınıfta geniş bir alana daire çizer veya grup olan öğrencilerin daire şekli oluşturmasını ister. Diğer 1 kişi ise dairenin ortasına girer. Dairenin çevresinde olan öğrenciler ortadaki öğrenciye zorba davranışlar göstermesini ister. ( alay etmek, dışlamak, kalemini yere atmak, eleştirmek gibi. Örnek davranışlar çeşitlendirilebilir). Bu süreç yaklaşık 1-2 dk devam ettikten sonra öğretmen bu sefer daire çevresindeki başka bir çocuğu dairenin içine alır ve ona da daire çevresindeki öğrencilerden aynı zorbalık davranışlarını göstermelerini ister. Bu şekilde öğretmen zorbalık yapan öğrencinin de zorbalığa maruz kalmasını sağlar. Gruptaki tüm çocuklar daire içine bir kere alınarak süreç bu şekilde devam eder. Dolayısıyla öğretmen tek tek tüm öğrencilerin yaptıkları zorbalıklara bir müddet sonra kendilerinin de maruz kalmasını sağlar.  Süreç tamamlandıktan sonra öğrenciler yerlerine oturtulur ve bu durum üzerine tartışma açılır.   * **İlk olarak dairenin dışında kalabalıkla birlikte zorbalık yaparken ne hissettin?** * **Dairenin içinde zorbalığa uğramak sana neler hissettirdi?** * **Zorbalığa uğrarken tek başına olmak sana neler hissettirdi?** * **Dairenin içine girip çıktıktan sonra tekrar aynı zorbalık davranışını yapmak istedin mi?** * **Bu grubun içinde olmayan sınıftaki diğer öğrencilere yönelik olarak, bu olaya şahit olmak size neler hissettirdi ? ve neler yapmak istediniz?**   Öğretmen öğrencilerden cevapları alarak aşağıdaki bilgi notunu okuyarak dönüt verir.    ***Çocuklar biraz önceki etkinliğimizde de gördüğümüz gibi bazen arkadaşlarımız kötü sözler söyleyebilir, eşyalarımızı izinsiz alabilir ya da herhangi bir konuda bizimle alay edebilir. Akran zorbalığına uğrayan biri;***   * ***Kendini üzgün ve yalnız hissedebilir.*** * ***Okula gelmek, arkadaşlık ilişkisi kurmak istemeyebilir ve hatta bunlardan korkabilir.*** * ***Kendine güveni azalabilir, notları düşebilir.***   ***Böyle bir şey yaşadığınız zaman kendinizi yalnız, çaresiz hissedebilirsiniz. Bu sorunu tek başınıza çözmede zorlanabilirsiniz. Bilin ki yalnız değişiniz, çevrenizde güvendiğiniz kişiler bu durumla baş etmenize yardımcı olabilir. Yardım almadığınız takdir de zorbalık davranışı giderek artabilir. Peki kimler olabilir yardım alabileceğiniz kişiler ?***   * ***Öncelikle aileniz,*** * ***Sınıf öğretmeniniz veya rehber öğretmeniniz, okul müdürünüz*** * ***Güvendiğiniz büyükleriniz ve arkadaşlarınızdan yardım alabilirsiniz.***     Yardım almanın gerekliliği vurgulanarak etkinlik sonlandırılır. Sınıfın veya okulun özelliklerine göre yardım kaynakları çeşitlendirilebilir. | |
| **DEĞERLENDİRME:** | |
| **HAZIRLAYAN** | Handan YILMAZ, Yeşim ÖZDEMİR |